

REUNION DE EQUIPO BILINGÜE: PROFESORES ANLs

FECHA: 10/09/2010

Hora: 10:00

Lugar: Dpto. de Matemáticas- Ciencias – Física

Asistentes:

Matemáticas:

1º Ciclo: Angustias Sánchez

2º Ciclo: Ramón

Ciencias:

1º y 2º Ciclo: Maria Victoria

Ciencias Sociales:

1º y 2º Ciclo: Laura

Proyecto Integrado 1º Bach y Teatro 1ºESO:

Elisa

Objetivo Global: revisar normativa vigente y establecer pautas de trabajo curso 2010/11

Contenidos:

1. Entrega del calendario de celebraciones y actividades asociadas a proyecto Comenius y proyecto ARCE- este se irá completando a lo largo del curso con las aportaciones de los profesores
2. Revisión de los principios normativos básicos, a saber:
 - a. Enseñanza y aprendizaje de diversas materias en dos lenguas (30-50 %)
 - b. Método: «natural de inmersión o baño de lengua» basado en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral
 - c. A la hora de la Evaluación en ANLs, Priman los contenidos propios del área sobre las producciones lingüísticas en la L2 realizadas en dicha área. Por tanto las competencias lingüísticas alcanzadas, por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área o materia no lingüística, en todo caso, para mejorar los resultados de la evaluación de dicho alumnado
 - d. Tanto en el caso de las áreas lingüísticas como no lingüísticas se prestará especial atención al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado. (COMPRENDER, HABLAR, ESCRIBIR, LEER, ..)
 - e. Se evaluará, asimismo, el desarrollo de otras habilidades de tipo cognitivo.
 - f. las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en la normativa. ... procurarán que a lo largo de la etapa los alumnos adquieran la terminología básica de las materias en ambas lenguas
 - g. Se trabajará de forma conjunta ,
 - i. La comprensión lectora

- ii. La expresión oral y escrita
- iii. La comunicación audiovisual?? (RD)
- iv. Las tecnologías de la información
- v. La educación en valores (educ. para la paz, moral y cívica, por el patrimonio y para Europa, multicultural, medioambiental, para la salud, para la igualdad)
- vi. Facilitar la adquisición de competencias básicas
- vii. Cultura Andaluza
- h. Se han de incluir actividades en las que el alumno deba de leer, escribir y expresarse de forma oral
- i. Se ha de facilitar la realización de trabajos monográficos,
- j. Las responsabilidades específicas (demasiadas para lo que pagan):
 - i. Adaptar el currículo incorporando aspectos relativos al país extranjero de que se trate (2006)
 - ii. Elaborar los materiales didácticos necesarios
 - iii. Formar parte del equipo que elabora el CI, (punto a desarrollar en la próxima reunión)

Acuerdos:

1. En cuanto a estrategias para fomentar el uso y aprendizaje de la lengua extranjera
 - a. 1º ciclo:
 - i. Mejora de la calificación final en pruebas objetivas (se incluirán una serie de preguntas en inglés en cada prueba objetiva y estas servirán para mejorar la calificación general, pudiendo el alumno obtener un 11 o un 12
 - ii. uso de sistema de refuerzo positivo: cada profesor premiará con stickers o sellos a aquellos alumnos que realicen aportaciones de gran calidad- trabajos de clase, intervenciones, etc. Cada cinco reconocimientos positivos en forma de sellos o stickers, se le enviará una felicitación a casa dirigida a los padres donde se encomiará el buen trabajo del alumno
 - b. 2º ciclo: valoración cuantitativa recogida en un apartado de notas de clase, trabajos o proyectos, de la participación activa en las actividades propuestas en clase y para casa
 - i. En el caso de matemáticas 2º ciclo, se aplicará el siguiente baremo de calificación:
 1. 60% pruebas objetivas, un 15% del cual corresponderá ala nota de las preguntas en L2
 2. 40% trabajo, tareas, etc.,
2. En cuanto a los *instrumentos de evaluación*, estos serán los que determine los respectivos Departamentos. Entre ellos podemos citar los siguientes:
 - a. Pruebas objetivas
 - b. Valoración del trabajo diario y la participación en actividades y proyectos

- c. Tareas, proyectos y trabajos: en cada caso se darán instrucciones precisas sobre la tarea (extensión, formato, puntos a incluir, etc) y los criterios de valoración de la misma (ejemplo: trabajo ciencias, al final del documento)
- d. Cuaderno de trabajo, se valorará la limpieza, orden, realización y corrección de tareas y se insistirá en que han de pegar o adjuntar a la misma todas las fichas o fotocopias entregadas a lo largo del trimestre (adaptar modelo rubrics)
- e. Portfolio y Glosario: a final de trimestre y cuantas veces se estime oportuno , se pedirá al alumno que muestre cada uno de estos elementos. En el caso del diccionario se valorará: orden, limpieza, ortografía, degree of completeness, y memorización de vocablos y significados?¿
Para facilitar la corrección regular de los glosarios, se distribuirá la tarea entre los distintos profesores-

3. En cuanto a la metodología, (por desarrollar en próximas reuniones)
 - a. Activa
 - b. Participativa
 - c. Comunicativa
 - ✓ Con el fin de favorecer el aprendizaje de la terminología y la adquisición de los conceptos clave de las diversas materias, se comenzará recordando lo hecho el día anterior y se repasarán regularmente los términos
 - ✓ Recursos para fomentar la motivación y el recuerdo: uso de las paredes (carteles, posters)
 - ✓ A la hora de la explotación de textos escritos, imágenes, se tendrá en cuenta la cuestión del andamiaje, esto es de apoyar la comprensión y la realización de tareas de expresión con ayudas gráficas, lingüísticas, demostración, modelos, etc.
 - ✓ Importancia de la graduación de tareas y de dificultad de las preguntas:
 - ✓ Preguntas what? Who? When? Where?----- preguntas how? Why?
4. En cuanto a *estrategias para favorecer el desarrollo de la competencia de aprender a aprender*, la iniciativa personal así como el aprendizaje integrado de lengua y contenido, sin olvidar la transferencia entre las diferentes lenguas, se acuerda pedir a los alumnos que elaboren o complimenten:
 - a. Glosario General, como trabajo de casa, os alumnos irán elaborando un glosario con los vocablos clave de cada materia, organizados por orden alfabético.
 - i. Se usara código de color o siglas para indicar a que materia pertenece

- ii. Además del significado de la palabra y su representación fonética, habrán de escribir un ejemplo. En el segundo ciclo, especialmente, habrán de incluir la definición.
 - b. Portfolio de aprendizaje- en una carpeta/ dossier o similar los alumnos donde se recogerán sus mejores producciones, proyectos, diplomas, etc.- al final del trimestre habrán de entregarlo para su revisión. En dicha carpeta se guardarán las producciones o trabajos indicados-
5. En cuanto a instrumentos para *favorecer el aprendizaje y el trabajo diario*, y en consonancia con las indicaciones de la Dirección sobre normas de convivencia, se aplicarán de forma estricta las siguientes normas de clase(las cuales se exhibirán el aula) Estudiar en la próxima reunión
- a. Raise your hand, before speaking
 - b. Do your homework every day
 - c. Don't chew gum
 - d. Don't bring mobile pones
 - e. Don't interrupt
 - f. Don't shout
 - g. Be respectful
 - h. Be punctual
 - i. Bring your material

Además, se informará a los padres de la falta de cumplimiento de las mismas, por medio de

- a) Nota en la libreta/ agenda
 - b) Hoja (similar a la del curso pasado)
6. Otras cosas,
- a. Se mantendrán reuniones semanales (crucemos los dedos)
 - b. Se colocará un calendario en cada clase donde se indicarán los exámenes, lecturas , días especiales y trabajos que los alumnos han de entregar- en otros años esta ha resultado una herramienta eficaz para evitar acumulación y mantenernos informados
 - c.

Tareas pendientes (próxima reunión)

- Hoja de seguimiento , hojas de valoración, etc. (se adjunta tabla de descriptores elaborada por Angustias)
- Matrices de valoración de trabajos, libretas, etc.
- Lecturas
 - o 1º ESO
 - o 2º ESO:
 - 1º TRIMESTRE: ROMEO Y JULIETA (LE)
 - 2º TRIMESTRE: PLATERO Y YO (LE)
 - 3º TRIMESTRE: REBELDES (LE)

Donde esté mi corazón (Jordi Serra)- voluntario

- 3º ESO:
 - 1 TRIMESTRE: Alicia en el País de las Maravillas (LE)
 - 2º TRIMESTRE: Lazarillo de Tormes
 - 3º TRIMESTRE: Mariana Pineda
- 4º ESO:
- 1º BACH:
- Tabla con listado de alumnos- y personas asignadas para corregir glosarios- planificación trimestre 1
- Propuesta de concursos :
 - Concurso: Wordperfect ¿?
 - Concurso PJ's Young scientists/ mathematicians??

Modelos de rubricas (sirven solamente de ejemplo, han de adaptarse)

Fuente: http://www.teach-nology.com/web_tools/rubrics/

A. Proyecto

Name:

Process	Below Avg.	Satisfactory	Excellent
1. Has clear vision of final product	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
2. Properly organized to complete project	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
3. Managed time wisely	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
4. Acquired needed knowledge base	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
5. Communicated efforts with teacher	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
Product (Project)	Below Avg.	Satisfactory	Excellent
1. Format	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
2. Mechanics of speaking/writing	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
3. Organization and structure	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
4. Creativity	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9
5. Demonstrates knowledge	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9, 10
6. Other:	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9

TOTAL Mark:

Comments

B. Timeline

7. Name:

Teacher:

Date Submitted: _____

Title of Work: _____

	Criteria	Points
--	----------	--------

	4	3	2	1	
Documentation of Events	At least six (6) significant events are present. This includes date and description.	At least five (5) significant events are present. This includes date and description.	At least three (3) significant events are present. This includes date and description.	Less than three (3) significant events are present. This includes date and description.	_____
Accuracy	All dates indicated on timeline are correct and are sequenced in the proper order.	At least 1 of the dates or sequences is not in the proper order.	At least 2 of the dates or sequences are not in the proper order.	At least 3 of the dates or sequences are not in the proper order.	_____
Requirements	Goes beyond the requirements of the timeline.	Meets the requirements of the timeline.	Does not meet the requirements of the timeline.		_____
Legibility	Legible handwriting, typing, or printing.	Marginally legible handwriting, typing, or printing.	Writing is not legible in places.	Writing is not legible.	_____
				Total---->	_____

Teacher Comments:

C. Presentaciones

ame: _____

Teacher: _____

Date of Presentation: _____

Title of Work: _____

	Criteria				Points
	1	2	3	4	
Organization	Audience cannot understand presentation because there is no sequence of information.	Audience has difficulty following presentation because student jumps around.	Student presents information in logical sequence which audience can follow.	Student presents information in logical, interesting sequence which audience can follow.	_____

Content Knowledge	Student does not have grasp of information; student cannot answer questions about subject.	Student is uncomfortable with information and is able to answer only rudimentary questions.	Student is at ease with content, but fails to elaborate.	Student demonstrates full knowledge (more than required) with explanations and elaboration.	_____
Visuals	Student used no visuals.	Student occasionally used visuals that rarely support text and presentation.	Visuals related to text and presentation.	Student used visuals to reinforce screen text and presentation.	_____
Mechanics	Student's presentation had four or more spelling errors and/or grammatical errors.	Presentation had three misspellings and/or grammatical errors.	Presentation has no more than two misspellings and/or grammatical errors.	Presentation has no misspellings or grammatical errors.	_____
Delivery	Student mumbles, incorrectly pronounces terms, and speaks too quietly for students in the back of class to hear.	Student incorrectly pronounces terms. Audience members have difficulty hearing presentation.	Student's voice is clear. Student pronounces most words correctly.	Student used a clear voice and correct, precise pronunciation of terms.	_____
				Total---->	_____

Teacher Comments:

Ejemplo de pautas – tarea de ciencias curso 2008/09

2º ESO B

TRABAJO DE CIENCIAS

Fecha de entrega: 1 de Junio

TEMA 12: ECOSISTEMAS

Para estudiar el tema 12 sobre ecosistemas vamos a realizar un trabajo de investigación sobre los ecosistemas globales (biomas) más importantes de la Tierra.

Objetivos:

- Buscar información sobre los biomas terrestres
- Organizar esta información en un póster y en una presentación powerpoint
- Exponer los resultados de esta investigación a nuestros compañeros

Desarrollo:

- Trabajaremos en parejas (no hay excepciones!!)
- A cada pareja se le asignará un tema de trabajo por sorteo
- La fecha de entrega del póster y de la presentación será **el 1 de Junio**
- A partir de esa fecha se preparará una exposición de pósters y, si hay tiempo, exposiciones de la presentaciones a los compañeros
- Hay que entregar a mitad del mes de mayo (**14 de mayo**) un boceto del póster para que el profesor compruebe que cumple los requisitos y corrija los posibles problemas.
- Tenéis libertad e independencia para elaborar el trabajo, pero si en cualquier momento surgen dudas, preguntad al profesor

PÓSTER:

El póster debe recoger obligatoriamente estos apartados:

- Mapa mundial con la distribución del bioma
- Características climáticas del bioma: distribución anual de temperatura y lluvias
- Otras características representativas: suelo, vientos, etc
- Principales plantas y animales representativos del bioma (con fotos!)
- Bibliografía-webliografía de donde hemos extraído la información, fotos, etc.

Además, aportaremos información sobre otros aspectos interesantes que podamos aprender durante la investigación: especies amenazadas, problemas ambientales, etimología del nombre del bioma, etc.

Inglés:

Dentro del póster, incluiremos sólo dos apartados en inglés:

- Un breve resumen explicando las características del bioma
- Un breve glosario con términos específicos (por ejemplo, nombres de animales o plantas de la zona)

PRESENTACIÓN:

La presentación ppt deberá recoger los mismos apartados nombrados para el póster, pero utilizando un lenguaje más visual:

- Elaboraremos unas 20-25 diapositivas (flexible)
- La guardaremos en formato “Presentación powerpoint para Office 97” para que pueda verse en el ordenador del profesor y en Guadalinex!!!
- Nos servirá de guión (no para leerlo!!) cuando tengamos que exponer ante los compañeros de clase

EVALUACIÓN:

Se evaluarán conjuntamente el póster y la presentación, y contará como **una nota de examen**.

Para evaluar el trabajo, se tendrán en cuenta estos aspectos:

- El póster y la presentación contienen todos los apartados propuestos
- Acabado final del póster: aspecto estético, letra, claridad, imágenes, etc
- Textos explicativos bien redactados, utilizando un vocabulario adecuado, no copiados de internet
- Textos en inglés bien redactados, sin faltas, adecuados al trabajo
- Información adicional bien seleccionada, interesante
- Organización lógica de la presentación adecuada
- Creatividad y originalidad para desarrollar el trabajo

Necesidades: Diccionarios monolingües, científico y libretas para profesores (modelo de glosario)